

Forum d'automne « L'entrepreneuriat, antidote au décrochage scolaire »  
22 octobre 2009

#### **Atelier 4 – AM**

Les retombées des projets entrepreneuriaux à l'école sur la réussite scolaire et personnelle des jeunes : un portrait québécois

*Par Claire Lapointe – CRIRES*

#### **Présentation de l'étude**

- Rapport final sera disponible en mars 2010

#### **Méthodologie de l'étude**

- Création de la typologie afin de mesurer les mêmes éléments
- 9 écoles qui font partie de l'étude
- Plus de 80 élèves participants à des projets entrepreneuriaux ont été sondés
- Plus de 20 professionnels de l'enseignement ont été sondés
- En tout, 300 répondants au questionnaire sur la motivation scolaire. Des élèves participants à des projets entrepreneuriaux et des élèves ne participants pas à des projets entrepreneuriaux ont été interrogé afin de bien comparer
- Cueillette de données hiver 2009

#### **Durée des projets**

- Courtes durées (scolaire- Projets académiques)
- Longue durée (scolaire-parascolaire)
  - Profil entrepreneuriat-étude
  - Lancement d'une entreprise
  - Projet académique annuel

#### **Qui sont les élèves qui participent à des projets entrepreneuriaux?**

- Tous les types d'élèves (performants, à risque de décrochage ou décrocheurs)

#### **Résultats**

- **Projet : Entrepreneuriat-Études**
  - Comme les programmes sport-étude
    - Semble plus exigeant
    - Demande beaucoup de soutien de la direction et des parents
- **Lancement d'une entreprise**
  - Semble réussir tant sur les élèves en difficulté que régulier
- **Projet scolaire annuel**
  - Doit viser le développement personnel de l'élève
  - Doit être intégré au contenu du cours
  - Doit être un projet d'équipe (direction-prof-élève)
  - Doit répondre au besoin de la communauté

### **Résultats (réussite des projets)**

- Plus de 28 % élèves participant à des projets entrepreneuriaux réussis ont atteint un niveau de motivation intrinsèque supérieur au groupe témoin
- Rapport de l'élève à l'école
  - Développe l'esprit de groupe
  - Augmente le sentiment d'appartenance
  - Change la dynamique de l'école
  - Dynamique de Classe différente
- Développer le leadership et l'esprit d'équipe
- Développe la persévérance, la patience (surtout avec les coéquipiers)
- Apprendre à relever des défis
  - Les jeunes doivent apprendre que tout n'est pas facile dans la vie – on doit relever des défis-donc diminution de risque de décrochage quand l'élève rencontre des problèmes
  - On doit s'assurer du succès des projets tout en ne devenant pas trop facile pour les jeunes
- Apprendre à prendre ses responsabilités
- Apprendre à être structuré

### **Résultats (échec des projets)**

- Niveau de motivation 35 % d'amotivation scolaire par rapport au du groupe témoin

### **Types d'échec**

- Dynamique de groupe d'élèves peut créer des échecs
- Manque de soutien et de ressources

### **Un professeur qui veut démarrer un projet entrepreneurial devrait se poser les questions suivantes :**

- Quel type de projet je veux démarrer
- Le projet est-il rassembleurs (élèves-professeur-direction-communauté)
- Est-ce le nombre d'heures nécessaire au projet vs le nombre d'heures que je peux consacrer est-ce suffisant ou épuisant
- Ai-je l'appui de ma direction
- Est-ce que le projet est équitable pour tous les élèves
- Entraîne-t-il plus de justice et de chance de succès pour tout le monde ou favorise-t-il un groupe d'élèves déjà plus chanceux

### **Conclusion**

- On doit s'assurer que le projet fonctionnera sinon les jeunes perdront leur motivation pour leurs études
- On doit s'assurer de l'appui de tous les acteurs afin de réussir les projets.